Российская Федерация
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 3
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 3)

664035, г. Иркутск, Госпитальная, 2тел.77-86-01 E-Mail: School3_irkutsk@mail.ru

Утверждаю

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 3

Приказ от 07.04.2023 № 50/8

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска

средней общеобразовательной школы № 3

г. Иркутск – 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ №3 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 проведено на основании приказа от 13.03.2023 года № 36 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

Наименование образовательной организации	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 3**
Директор	Ахмедзянова Елена Владимировна
Юридический адрес:	664035, Российская Федерация, Иркутская область, город Иркутск, ул. Госпитальная, 2.
Фактический адрес	664035, Российская Федерация, Иркутская область, город Иркутск, ул. Госпитальная, 2.
Контактные телефоны	*8(3953)778601; 8(3953)778214*
Факс	*8(3953)778601*
Электронная почта	school3_irkutsk@mail.ru
Адрес сайта	http://school3.irk.ru
Банковские реквизиты	*р/счет* 03234643257010003400, банк УФК ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ г Иркутск, БИК 012520101, ИНН 3809024642 КПП 384901001, ОКПО 49430781, ОКАТО 25401366000

Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Начальник департамента Головко Анжела Анатольевна (график работы: с 9-00 до 18-00 понедельник-пятница, выходной: суббота, воскресенье) Адрес: 664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба 9. Телефон приемной: 8(3952)52-01-71 Адрес сайта: https://www.eduirk.ru Адрес электронной почты: depobr@admirk.ru
Устав	От 18.05.2015года, с изменениями от 06.09.2017 года, от 16.02.2022года
Лицензия на право образовательной деятельности	№ 9664, серия 38ЛО1 № 0003930 от 21 декабря 2016г. бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдана бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 3489, серия 38АО1 № 0001525 от 26 декабря 2016 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Срок действия до 23.03.2024 года.
Свидетельство о регистрации право (номер, дата выдачи, кем выдано)	серия 38 №003242796 от 09.11.2011г. ОГРН 1023801024598 за государственным регистрационным номером 2113850532002 выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по Правобережному округу г. Иркутска.
Дата создания	1999 год
Заместители директора	Кондратьева Татьяна Владимировна – заместитель директора по УВР Шеметова Алла Анатольевна – заместитель директора по УВР Комиссарова Екатерина Сергеевна – заместитель директора по УВР Хабибулина Анна Михайловна – заместитель директора по ВР Нефедьев Николай Александрович – заместитель директора по АХЧ

- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 3.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Помещение школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте готовности образовательного учреждения к 2022 – 2023 учебному году.

Паспорт безопасности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 согласован начальником управления ФСБ России по Иркутской области, начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области», ВРИО начальника ГУ МЧС России по Иркутской области, утвержден директорам школы от «06» августа 2020 года.

Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет правоведения образовательной деятельности (таблица 1).

(Таблица 1)

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование.	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование.	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование (универсальные классы).	Среднее (полное) общее образование	2 года
4	Дополнительные образовательные программы по направлениям	Дополнительные	Определяются образовательной программой школы

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
-основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарным учебным графиком; расписанием занятий.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский
С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:
1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.01.2022 г.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:
«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Вся воспитательная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 основана на потребностях и интересах детей, школьных традициях, культурном наследии – всего необходимого для личностного развития. В школе ведется работа по созданию единого образовательного и воспитательного пространства.

Воспитательная работа реализуется в рамках Программы воспитания согласно утвержденным планам воспитательной работы классных руководителей

В 2022 году в школе согласно годовому плану работы проводились все традиционные мероприятия в рамках модулей воспитательной деятельности с целью обеспечения духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).
- Международный день распространения грамотности.
- «Спасибо за труд» акция благодарности техническому персоналу школы за труд.
- День учителя.
- Международный день школьных библиотек.
- День народного единства.
- День Государственного герба Российской Федерации.
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
- День российского студенчества.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг.
- Международный день родного языка.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Традиционно в школе проводится мониторинг воспитанности учащихся с целью определения уровня их социализации, адаптации к самоопределению, самовоспитанию.

Низкий уровень воспитанности наблюдается у 41 учащихся – 5%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень у 219 учащихся – 26,5 %. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень у 328 учащихся-40 %, которые обладают устойчивой самостоятельностью в действиях

Высокий уровень воспитанности у 237 учащихся – 29%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умении критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который

характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования работало 5 кружков и секций. Эта деятельность помогает создавать условия для саморазвития и самообразования каждого ученика.

Дополнительное образование работает по 3 направлениям:

- Социальное;
- Художественное;
- Физкультурно-спортивное.

Стабильность и сохранность контингента учащихся, занимающихся в кружках и секциях. Востребованность и доступность предложенных кружков и секций. Увеличилась результативность работы кружков и спортивных секций. Стоит отметить участие в школьных и окружных мероприятиях.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2022 учебном году составил 305 учеников – 54,2 %. В 2021 году охват учащихся дополнительным образованием составил 161 чел., что констатирует стабильность вовлечённости контингента учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №3 дополнительным образованием.

Наблюдается увеличение занятости учащихся дополнительным образованием в школе, что благоприятно влияет на развитие личности и профилактику безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних.

С сентября 2020 года МОБУ г. Иркутска СОШ № 3 зарегистрирована на цифровой платформе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Все программы дополнительного образования и информация о них загружены в Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Учет родительского мнения, который прошел в ноябре 2022 г., показал, что больше половины родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены дополнительным образованием в Школе.

Проанализировав особенности воспитательной деятельности за последние годы, выявили следующие **проблемы**:

1. Воспитательная система школы требует совершенствования, потому что:

- отсутствует целостная система комплексного развития и воспитания обучающихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания);

- недостаточно разнообразия видов деятельности в сфере дополнительного образования, и, как следствие, недостаточная вовлеченность подростков в систему дополнительного образования, а также недостаточная удовлетворенность запросов школьников и их родителей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности;

- имеет место быть несовершенство механизмов организации и функционирования школьного самоуправления;

- недостаточно активно создаются и используются партнерские связи для организации внеклассных мероприятий и общественно полезных практик для школьников

-отстраненность ряда родителей от учебно-воспитательного процесса школы.

- не все классные руководители в системе организуют работу по выбранному направлению воспитательной деятельности, не организуют в системе самоуправление в классе

-отсутствие тесного контакта классных руководителей с семьями слабо мотивированных учащихся.

В будущем году следует:

1. Создать условия для комплексного развития и воспитания обучающихся через систему мероприятий, направленных на формирование гармоничной, социально-адаптированной личности.

2.Предоставить более широкий спектр дополнительных образовательных программ для всестороннего развития учащихся, вовлечения их во внеурочную деятельность, в том числе и учащихся «группы риска».

3.Вести систематическую просветительскую работу с родителями, привлекая их к учебно - воспитательному процессу.

4.Продумать методические мероприятия с целью повышения профессионального уровня классных руководителей.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В соответствии с Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ проводилась работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется по направлениям:

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле с целью коррекции социальных проблем школьников;
- оказание психологического, социально-педагогического сопровождения и помощи в адаптации учащихся;
- обследование жилищно-бытовых условий;
- вовлечение обучающихся данной категории в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- предоставление социальной поддержки обучающимся;
- профилактическая работа через индивидуальные собеседования с администрацией и педагогами, беседы с инспектором ОДН, лекции по профилактике правонарушений;
- индивидуальные встречи с обучающимися и их законными представителями по факту нарушения правил внутреннего распорядка обучающихся с администрацией, педагогами школы;
- заседания Совета профилактики;

- постановка обучающихся на профилактический учет.

В школе работают 2 социальных педагога.

Деятельность социальных педагогов школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

Цель работы социального педагога: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОП 6 МВД «Иркутское», отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы с целью создания банка данных для социального паспорта учащихся.

(Таблица 2)

Социальный паспорт школы										
№	№ ОУ	Кол-во учащихся	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:			Кол-во опекаемых детей
			Одна мама	Один папа			На учёте в МБОУ	На учёте в ОДН	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	
1.	СОШ № 3	886	171	12	147	98	4	2	4	19

Показано, что 20,65 % обучающихся воспитываются одним родителем (19,3% - мамой, 1,35 % - папой); 2,1 % детей – опекаемых; 11 % в школе – малообеспеченных

семей. Есть семьи, состоящие на учете в школе и в ОДН. Все перечисленные категории обучающихся и семей нуждаются в повышенном педагогическом внимании.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы *(таблица 2):*

(Таблица 2)

	Начало 2019-2020г.	Начало 2020-2021г.	Начало 2021-2022г.	Начало 2022-2023г.
Всего учащихся	895	908	908	886
Опекаемые	19	18	20	19
Многодетные семьи	75	80	102	147
Неблагополучные семьи	2	1	2	4
Малообеспеченные семьи	115	101	115	98
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	3	1	1	3
Дети - инвалиды	13	13	9	9 (на 1 марта 10 чел.)
Состоит на учёте:				
ВШУ	12	9	8	6
КДН и ЗП / ОДН	5/4	1/2	1/1	0/2

На конец учебного 2021-2022 года на учете в банке данных семей СОП состояла одна семья, в связи со смертью законного представителя данный статус с семьи был снят. На данный момент несовершеннолетний находится под опекой дедушки. На 01.03.2023г. в банке данных семей СОП состоит одна семья учащейся 3 класса.

Происходит увеличение числа многодетных семей (на 45 больше, чем в 2021-2022 учебном году), и уменьшение числа Малообеспеченных семей (на 17 меньше, чем в 2021-2022 учебном году).

Количество опекаемых детей увеличилось на одного человека.

Как мы можем видеть из таблицы, по сравнению с началом 2021-2022 учебного года наблюдается уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта. Это связано с тем, что 1 человек выбыл после окончания им 9 класса, 1 человек был снят с учёта в ОДН, т.к. перешел в другую школу. Систематическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса показывает снижение правонарушений среди обучающихся, а также снижение количества учащихся состоящих на различных видах учета.

На начало 2022-2023 учебного года на различных видах учёта стоит 6 человек, из них 2 стояли на учёте в ОДН (на 1 марта 2023г. Остался 1 несовершеннолетний ребенок).

Проведена большая работа по предоставлению социальной поддержки обучающимся данной категории через предоставление бесплатного питания в школьной столовой, обеспечение проездными билетами на городские и садоводческие маршруты, устройство обучающихся через центр занятости в течение учебного года.

В течение 2022 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося.

Проведя анализ совместной деятельности с классными руководителями, выявили следующее:

1. Информация о пропусках уроков от классных руководителей поступает несвоевременно, есть случаи подачи непроверенной информации.
2. Есть классные руководители, которые оставляют без внимания пропуски уроков без уважительной причины, не предпринимая дальнейшие действия по их

предупреждению.

3. Ряд классных руководителей не владеет информацией об учащихся, пропускающих без уважительной причины, что является следствием несогласованной работы с учителями-предметниками и социальных педагогов.

На основании выявленных проблем, администрацией школы совместно с социальными педагогами выработан алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса при работе с учащимися, пропускающими без уважительной причины, проводятся Мониторинги опозданий и пропусков. Рейды по проверке школьной формы и сменной обуви, на наличие пропусков через турникет.

Результатом работы является снижение количества обучающихся, которые пропускали уроки без уважительной причины (по сравнению с 2021-2022 учебным годом), обучающихся и семей «группы риска», снижение роста правонарушений и преступности (внутришкольный учёт, учёт ОДН).

В школе работает «Совет профилактики», куда приглашаются законные представители вместе с обучающимися. На «Совете профилактики» присутствуют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагог-психолог, инспектор ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское».

Еженедельно подавалась информация в ДО, ОДН ОП6 и КДН и ЗП по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и подготавливался отчёт о проделанной профилактической работе. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ОДН и специалистами КДН и ЗП проводилась профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов на КДН и ЗП. За отчетный период написано 24 информационных письма в ОДН ОП 6, Прокуратуру, КДН и ЗП.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, были выделены учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП 6 МВД «Иркутское».

С целью своевременного купирования конфликтных ситуаций, достижения взаимопонимания между участниками образовательного процесса, создания комфортного микроклимата в образовательном учреждении, совершенствования профилактики асоциального поведения подростков в МБОУ г. Иркутска СОШ №3 была создана Школьная служба медиации (примирения) (Приказ №159/4 от 03.11.2022г «О создании школьной службы медиации (примирения)).

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В этом учебном году было подозрение на выявление факта жесткого обращения с ребенком, но данный факт не подтвердился.

Формы работы с родителями:

Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты

семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода».

Среди родителей, обучающихся 6-7 классов проводилось городское анкетирование. Проанализировав анкету можно выделить **основные трудности детско-родительских отношений в семье:** часто членам семьи не хватает времени на совместную деятельность внутри семьи, так как у взрослых и (или) детей много своих дел. Также у большинства детей есть зависимость от интернета, что сказывается на взаимоотношениях с родителями. Данные результатов диагностики доведены до классных руководителей.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями направленные на разрешение трудностей с ребенком, также родительские собрания неправленые на просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Педагог-психолог размещает информационный материал на стендах для законных представителей, а также проводит индивидуальные и групповые консультации для детей и законных представителей.

(Таблица 3)

Формы работы с детьми
Тематические классные часы
Беседы и консультирование
Размещение информационных материалов на стенде «Подросток и закон»
Размещение информационных материалов на стенде «Здоровье+»
Анкетирование обучающихся МБОУ СОШ № 3 4. «Жизненные ценности» 5. «Здоровый образ жизни» 6. «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»

Совместная работа с КДН и ЗП и ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское» *по профилактике безнадзорности и правонарушений*

В течение года активно проводилась работа совместно с КДН и ЗП, ОДН ОП6 МУ МВД «Иркутское» по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

С целью профилактики еженедельно подавалась информация о наличии (отсутствии) несовершеннолетних, не приступивших к занятиям, в Департамент образования. В случае выявления учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, информация направлялась председателю КДН и ЗП и начальнику ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское». Далее совместно принимались меры по устранению причин, влекущих за собой, безнадзорность несовершеннолетних.

В отчетный период в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам.

Определены категории учащихся, стоящих на различных видах учета. На каждого обучающегося ведется личное дело с обязательным обследованием жилищных условий и систематическим посещением на дому, реализуется план индивидуальной работы с обучающимися и их законными представителями.

На всех заседаниях присутствовали родители несовершеннолетних, классные руководители, учителя-предметники. В течение отчетного периода было проведено 4 заседания Совета Профилактики, составлены протоколы.

В 2022 году было посещено 15 неблагополучных семей и 7 семей с опекаемыми детьми.

Одной из проблем в направлении работы с трудными подростками считаем

загруженность инспектора ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское», в виду чего не всегда удавалось присутствовать ему на заседаниях Совета профилактики школы. Необходимо отметить, что в школе сохраняется тесный контакт ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское»: проводятся индивидуальные консультации по телефону, встречи с инспектором

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности

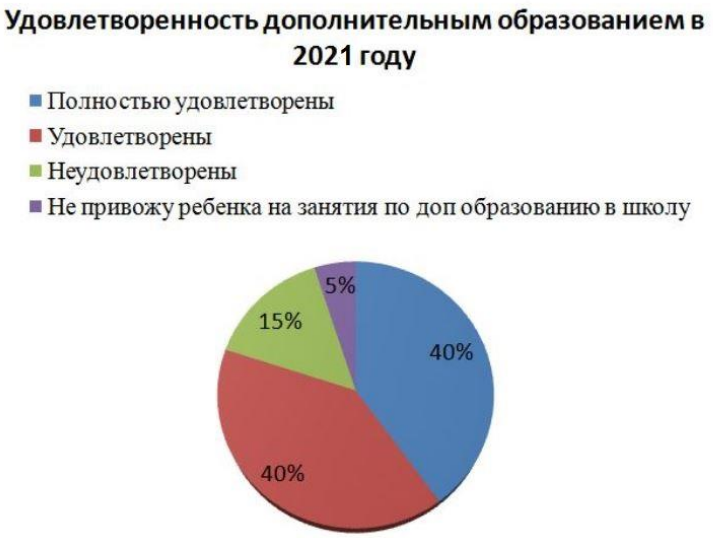
В холле второго этажа школы оформлен уголок правовых знаний «Подросток и закон», который позволяет оперативно информировать всех участников образовательного процесса о профилактических мероприятиях, изменениях в законодательной базе.

Ежегодно пополняется база методических разработок педагогов: анкеты, тесты, воспитательные мероприятия. В ходе работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах, что всегда оперативно доводилось до всех участников образовательного процесса.

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Остается значительным число детей «группы риска» и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
2. Необходима постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами. Особое внимание обратить на взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, получать от ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское» своевременную информацию и списки состоящих на учете.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Иркутска, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №3, и иными локальными актами.

Структурная схема управления школой представлена на сайте школы:
http://school3.irk.ru/p/struktura_i_organy_upravleniya
В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.
На стратегическом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- общешкольный родительский комитет;
- общее собрание работников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В процессе самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы. Установлено, что образовательная деятельность осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
-основная образовательная программа начального общего образования ФГОС -2021;
-основная образовательная программа основного общего образования ФГОС-2021;
-основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
-основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2020-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

(Таблица 4)

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	1 полугодие 2022-2023уч. года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	892 407	890 398	910 412	880 393
	— начальная школа				
	— основная школа	389	408	435	431
	— средняя школа	96	84	63	56
2	Количество учеников, оставленных на повто рное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	1	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	3	4	3	—
	— средней школе	10	2	4	—

Статистика показателей за 2019-2022 годы свидетельствует об относительной стабильности контингента учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №3, оно отмечается при этом сокращение численности учащихся на уровне СОО. В школе нет учащихся оставленных на повторное обучение. Аттестаты об окончании СОО в прошлом 2021-2022 году получили все учащиеся, за исключением 1 учащегося на уровне ООО.

Стабилен контингент учащихся, окончивших с отличием основную и среднюю школу.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

(Таблица 5)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всег	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведен

ы	о обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а		ы условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	113	113	100	54	47,8	8	7	0	0	0	0	0	0
3	91	91	100	21	23	12	13,2	0	0	0	0	0	0
4	93	93	100	27	29	9	9,7	0	0	0	0	0	0
Итого	297	297	100	102	44,1	29	9,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,7 процента (в 2021 был 49,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,8 процента (в 2022 — 7%, в 2021- 9,8%.)

(Таблица 6)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	95	95	100	29	30,5	3	3,2	0	0	0	0	0	0
6	94	94	100	44	46,8	6	6,4	0	0	0	0	0	0
7	83	81	98	24	30	4	4,9	2	2	2	2	2	2
8	76	74	98	21	28,3	1	1,3	2	2	2	2	2	2
9	83	83	100	22	26,5	7	8,4	0	0	0	0	0	0
Итого	431	427	99,7	140	36,7	21	4,9	4	0,3	4	0,3	4	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента (в 2021 был 34,0 %), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 0,7 % (в 2022г- 4,9, в 2021 — 4,2%).

(Таблица 7)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметка	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

				«4» и «5»		ми «5»									
10	30	30	100	19	63	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	7	22	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	26	41,9	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3, 6 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38,3 %%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2021 было 6%).

Итоги 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года

Анализ представленных классными руководителями отчётов деятельности классов по итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года показал, что все обучающиеся освоили учебные программы, но не аттестованы в 1 четверти ввиду неуспеваемости 8, из них учащихся на уровне НОО -2, на уровне ООО-6, из них по болезни 2 ученика. Во 2 четверти не аттестовано 3 ученика, на уровне НОО-2, на уровне ООО-1 чел. Планируется перевод данного ученика в коррекционную школу.

(Таблица 8)

Параметры	1 четверть 2022-2023 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год
Количество неуспевающих	8	3
% успеваемости	99,0	99,7
На «5»	18	34
На «4» и «5»	196	311
% качества образования	33,9	48
Резерв (с одной «3»)	38	34

Сравнивая параметры двух четвертей 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод о положительной динамике качества образования (выше на 14,1 %).

Повышение качества образования объясняется и тем, что во 2 четверти аттестовались 10 – 11 классы (3 уровень). Успеваемость в 1 четверти составила 99,0%, во 2 четверти -99,7 %

При сравнении четвертей мы наблюдаем увеличение числа учащихся, закончивших с оценкой «отлично», а также увеличение количества ударников, что объясняется аттестацией учащихся уровня СОО за полугодие, контролем классных руководителей за

успеваемостью в классе. Наблюдается и снижение количества учащихся, имеющих одну тройку с 38 человек до 34.
В 2022 году в школе обучалось по АОП человек, с ОВЗ – 45 человек, инвалидностью -9 человек.

Итак, приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Реализация образовательных программ

В 2021-2022 учебном году реализовывались образовательные программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС). Формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность.
С 1 сентября 2022 года в школе учащиеся 1 и 5 классах обучаются по образовательным программам начальной и основной школы, разработанным на основе обновлённых стандартов согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования.
Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20.

Урочная деятельность описана в учебных планах школы (реализовывались 3 учебных плана).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.
Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организациюи содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей,утвержденными на педсовете.
Школа осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся, находящихся на семейном обучении.
В данном учебном году на семейном обучении находились 3 учащихся (на уровне НОО, ООО), к концу учебного года - 2.
Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиНом.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Повышение качества реализации ООП НОО, ООО, СОО
(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, НПК и др. результаты)

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году в штатном режиме для 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и географии, оставшиеся ВПР будут проведены осенью.

(Таблица 9)

№ п/п	предмет	параллель	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. балл
1	Русский язык	4	97,5	57,8	3,5
		5	89	37	3
		6	63,8	38,8	3,1
2	Математика	4	90,1	55,5	3,6
		5	77,1	43,2	3,3
3	Окружающий мир	4	97,6	76,1	3,8
4	География	7	94,4	14,2	3,4

Из сравнения результатов с прошлым годом качество обучения по русскому языку в параллели 4 классов выросло на 13,4%, в 5 классах на 3,3%, в параллели 6 классов на 9,5%.

По окружающему миру в параллели 4 классов повышение на 21,1%.

По математике в 4 классах стабильные результаты, а в 5 классах снижение на 15,4%. Это связано с оттоком отличников по завершению начального общего образования.

Диагностируется низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Поэтому при организации образовательного процесса необходимо направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

При организации контроля усвоения планируемых образовательных результатов учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых детей

С целью развития творческих способностей учащихся, развития их познавательных интересов в школе ведется издание газеты «Школьная страна», выпускается экологическая газета «Экостарт».

Благодаря индивидуальному вектору работы с каждым одарённым учащимся мы добились следующих результатов

(Таблица 10)

Учебный год	Муниципальный уровень кол-во олимпиад, конкурсов, НПК (участие, победы)	Региональный уровень кол-во олимпиад, конкурсов, НПК (участие, победы)	Всероссийский уровень кол-во олимпиад, конкурсов, НПК (участие, победы)	Международный уровень
2020 -2021 уч. Год	20 (16 конкурсов, 4 предметные ВсОШ)	5 участников	1 участник	2 участника
2021 – 2022 уч. Год	84 (из них 35 предметные ВсОШ, 49 конкурсы)	21 участник	20 участников	0
Сравнение	+64 участие в олимпиадах, НПК и конкурсах	+16 участников	+19 участников	-2 участника

По сравнению с предыдущим годом количество участников муниципального уровня в ВсОШ выросло в 8 раз, учащиеся проявили заинтересованность и целеустремленность после большого промежутка дистанционного образования. Также увеличилось количество участников в очных муниципальных и региональных конкурсах. Наблюдается увеличение участия учащихся и на Всероссийском уровне.

Руководителем является учитель истории Пихтина И.Э. Работает и школьное научное сообщество учащихся под руководством учителя географии Макоевой Т.Ш.

С целью развития творческих способностей учащихся, развития их познавательных интересов в школе ведется издание газеты «Школьная страна», выпускается экологическая газета «Экостарт».

Учащиеся с большим интересом трудятся над созданием проектов, газет, подбирают материалы, готовят статьи, планируют дальнейшие выпуски, активно представляют выпущенные издания для школьного сообщества.

Были разработаны и приняты на методическом совете школы индивидуальные программы работы с одаренными детьми с применением технологии смешанного обучения A La Carte. Благодаря индивидуальному вектору работы с каждым одарённым учащимся, мы добились хороших результатов и будем продолжать это направление работы с одаренными детьми. К большому сожалению, одаренных детей очень мало. Продолжаем расширять работу по выявлению и раскрытию талантов и способностей у остальных учащихся.

Более подробно о результативности индивидуального подхода в работе с одаренными детьми представлены результаты в таблицах 45-48.

Результативность участия в различных мероприятиях

(Таблица 11)

Участие учащихся (призеры, победители)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Олимпиады				
Муниципальный этап	5	25	45	46
Региональный этап	2	0	1	2
Всероссийский этап	2	0	0	0
НПК				
Муниципальный этап	4	3	13	14
Региональный этап	3	2	2	3
Всероссийский этап	0	1	0	0

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах и НПК показывает, что в ОО есть категория детей, мотивированных на успех. По результатам сравнения участия обучающихся в различных мероприятиях наблюдается положительная динамика в участии детей в НПК муниципального и регионального уровня, а также в олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Развитие системы выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи

(Таблица 12)

Наименование	2019	2020	2021	2022 календарный год
Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, направленных на воспитание гармонично развитой личности, раскрытие талантов и способностей, раннюю профориентацию, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (чел.)	472	495	283	502
Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в региональных мероприятиях, направленных на сопровождение, поддержку талантов и способностей детей и молодежи (чел	55	40	63	65
Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в федеральных и	324	325	57	324

международных мероприятиях, направленных на сопровождение, поддержку талантов и способностей детей и молодежи (чел.)				
Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях различного уровня для детей и молодежи (чел.)	472	423	190	422
Количество обучающихся 5-11 классов, проявляющих интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, принимающих участие в федеральных мероприятиях научно-исследовательской и проектной направленности (чел.)	11	5	1	12
Количество обучающихся 5-11 классов, проявляющих интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, принимающих участие в региональных мероприятиях научно-исследовательской и проектной направленности (чел.)	12	7	10	9
Количество обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области, получивших признание на федеральном уровне (призеры, победители, лауреаты, дипломанты) (чел.)	11	5	35	1
Доля обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области, получивших признание на федеральном уровне, от общего количества участвовавших в общероссийских и международных мероприятиях (%)	3	1	61	1

Вывод: содержание образования в МБОУ г. Иркутска СОШ№3 соответствует требованиям ФГОС. Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

4.6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая тема школы: «Система методической работы, направленная на повышение качества образования и успешную социализацию обучающихся»

Цель — повышение качества образования и социализация учащихся через совершенствование методической работы педагогического коллектива

Успешная социализация обучающихся как главный показатель современного качества образования

Задачи:

- повышать уровень активности педагогов в различных профессиональных конкурсах;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по освоению новых образовательных технологий; продолжать вести работу над повышением уровня профессиональной подготовки молодых специалистов
- организовать мастер-классы по обмену опытом в рамках школы для более успешного взаимодействия учителей начальной школы и ООО, СОО;
- продолжить систематическую отработку заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ на ООО и СОО; мониторинговых контрольных работ, ВПР;
- совершенствовать формы индивидуальной работы с одаренными детьми;

За отчетный период 2022 года проводились различные методические мероприятия.

Педсоветы:

1.«Современное качество образования: курс на воспитание».

2.«Совершенствование воспитательной системы школы для личностного развития, успешной социализации учащихся через реализацию Программы воспитания».

3. «Система 4К: развитие компетенций в целях повышения качества образования и воспитания».

Семинары:

1.Конструирование урока в соответствии с ФГОС.

2. Система работы с учащимися с ОВЗ.

Единый методический день

«Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».

«Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам"

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах профмастерства, творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня (Приложение1)

В рамках каждого МО проводятся предметные декады, целью которых является повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие познавательной и творческой активности учащихся, формированию устойчивого интереса к изучению предметов.

В рамках предметных декад учителя каждого МО проводят открытые уроки, мастер-классы, делятся опытом на семинарах и заседаниях МО. В этом учебном году все руководители МО смогли организовать проведение недель педмастерства на достаточно высоком уровне (вывешены планы недели педмастерства, обьявления о мероприятиях, информация о мероприятиях была выставлена на сайте школы).

Не всегда спланированные заседания проходят на высоком методическом уровне, необходимо продолжать работать над глубокой и системной аналитической деятельностью по итогам проведенных мероприятий, промежуточных срезов, ВПР, мониторинговых исследований.

Среди пробелов в работе можно считать недостаток времени для работы с одаренными детьми, малоэффективность и нерегулярность занятий с ними.

Остается и проблема преемственности между уровнями образования по русскому языку, математике. Западают и вопросы преемственности между начальной школой и средним звеном, тесной связи с учителями разных уровней обучения в школе по-прежнему нет.

Таким образом, данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого- педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Анализ работы методических объединений показывает, что, несмотря на стабильные результаты в некоторых направлениях работы МО, тем не менее, остаются проблемы, над которыми учителям предстоит поработать в следующем учебном году.

Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

Цель профориентационной деятельности в образовательном учреждении- создать условия для оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачами школьной профориентационной работы на 2021-2022 учебный год являлось:

- обеспечение учащихся разнообразной достоверной информацией о современных и перспективных профессиях, учебных заведениях и орагнизациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру;
- посещение профессиональных проб, с целью погружения в реальность профессий;
- организация профориентационного тестирования и карьерного консультирования педагогом-психологом;
- разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.;
- совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения;

Формы организации работы в школе:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников

(Таблица 13)

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	До 01.09.2021	Администрация школы, руководители МО
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы	В течение указанного периода	Администрация школы, классные руководители

	среди обучающихся по Иркутской области		
2.2	Определение перечня факультативных курсов для профильной работы с обучающимися 10-11 классов	До 01.09.2021	Администрация школы, учителя-предметники
2.3	Пополнение информации на сайте образовательной организации виртуального кабинета профориентации	В течение года	Администрация школы
3.Работа с педагогическими кадрами			
3.1	Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	В течение учебного года	Педагоги образовательного учреждения
3.2	Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Иркутской области, об образовательных организациях профессионального образования Иркутской области	В течение учебного года	Администрация школы; учителя-предметники
4. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы			
4.1	Посещение дней открытых дверей в вузах и ссузах	В течение указанного периода	Классные руководители
4.2	Сотрудничество с молодежным центром кадровой политики	В течение указанного периода	Классные руководители
4.3	Участие в профориентационных мероприятиях по проекту «ПроеКТОрия»	В течение указанного периода	Педагог-психолог; классные руководители
4.4	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.5	Проведение классных часов по «Профессиональному самоопределению»	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
4.6	Проведение мероприятий в течение года педагогами, педагогом-психологом и иных заинтересованных лиц в профориентационной работе с учащимися	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
4.8	Участие в профессиональных пробах от: - Иркутского национального исследовательского технического университет	Март-апрель 2022 г.	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
4.9	Участие в проекте во всероссийском проекте «Билет в будущее»	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
5. Работа с родителями			
5.1	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Исходя из плана образовательного учреждения	Администрация школы, классные руководители
6. Работа педагога-психолога			
6.1	Проведение диагностических исследований по профориентации 9-11	Декабрь 2021 г.	Педагог-психолог

	класс	Март 2022 г.	
6.2	Проведение тренинговых занятий с учащимися 9-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
6.3	Проведение факультативных занятий «Я выбираю» и дополнительной общеразвивающее программы «Путь к выбору профессии»	В течение года	Педагог-психолог

Результаты профориентационной работы в образовательном учреждении:

1. В школе продолжается работа по выстраиванию системы сотрудничества с высшими уровнями образовательных учреждений по дополнительному и профессиональному образованию.
2. Образовательное учреждение принимает участие во всероссийских и региональных проектах по профориентационному направлению.
3. В образовательном учреждении проводятся системно факультативные занятия и дополнительные общеразвивающие программы по профориентации

Совместная работа с медицинским психологом ОГАУЗ «ИКБ №9»

Совместно с детской поликлиникой ИГКБ №9 был создан план профилактических мероприятий с, куда входит профилактика таких явлений, как буллинга, социально значимых заболеваний у подростков, алкоголизма, наркомании, расстройств пищевого поведения и т.п.

В ноябре 2021 г. проводились лекции для 8 и 9 классов направленные на проблему расстройств пищевого поведения.

В марте 2022 г. прошла неделя, посвящённая международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. В старших классах прошли тренинговые занятия и лекции по данной теме.

Данное сотрудничество показывает эффективность в профилактической работе по проблеме сохранения здорового образа жизни несовершеннолетних. Совместными усилиями это способствует созданию условий для благоприятного развития школьников и профилактики само разрушительного поведения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

(Таблица 14)

Предмет	*Сдавали всего человек*	*Средний балл по школе*	*Максим балл по школе*	*Миним балл по школе*	*Среднеобластные показатели*
Русский язык	*31*	62,4	100	34	66,08
Математика (база/ профиль)	*21/10*	*4/45,9*	*5/76*	*2/17*	*3,87/47,61*

Физика	*3*	*34,7*	*39*	*29*	*45,3*
Информатика и ИКТ	*5*	*40,4*	*59*	*20*	*53,3*
Биология	*7*	*40*	*61*	*23*	*46,69*
История	*6*	*23*	*75*	*46,8*	*51,8*
Обществознание	*17*	*24*	*88*	*53,9*	*55,52*
Английский язык	*5*	*76*	*96*	*58*	*70,75*
Химия	*2*	*42*	*42*	*0*	*47,81*

Определено, что большее количество выпускников выбрало обществознание (17 чел.); на втором месте – биология (7 чел.), история (6 чел.), английский (5 чел.). Меньше количество выпускников выбрало информатику (5 чел.), химию (2чел.), физику (3 чел.).
Выше среднеобластных показателей сдали выпускники английский язык, показатели по остальным предметам ниже среднеобластных. При этом незначительное расхождение по обществознанию, истории, химии, биологии.
Увеличивается средний тестовый балл по школе в сравнении с показателями прошлого учебного года:
-английский язык на 15 (ср. 61/76), -обществознание на 12,4 (ср. 41,5/ 53,9); -биология на 2 (ср. 38 /40); -история на 10,8 (ср. 36/46,8).

Снижается средний тестовый балл по школе:
-физике на 7,3 (ср.42/34,7); -химия на 8 (ср.42/50). -информатика на 16,35 (56,75/ 40,4)
Итак, повышение среднего тестового балла в сравнении с прошлым учебным годом мы наблюдаем по английскому языку, обществознанию, биологии, истории. Снижение среднего тестового балла имеем по физике, химии, информатике.
Сдавая предметы по выбору, не перешагнули минимальный «порог» 10 учеников:
история -1 чел. (16,6 %) из 6 чел., обществознание- 4 чел. (23,5 %) из 17 чел. сдававших, биология-2 чел. (28,6 %) из 7 сдававших, химия-1 чел. (50 %) из 2 сдававших, физика-1 чел. (33,3 %) из 3 сдававших, информатика – 1 чел. (20%) из 5 сдававших, английский язык - перешагнули все 5 чел.
Всего не перешагнуло порог 13 человек (1- математика база, 2 математика профиль, 10 чел. предметы по выбору).
Сравнивая показатели прошлого года, видим, что не перешагнувших порог при сдаче экзаменов по выбору -13 чел. (41, 9 %), что на 26,1 % выше, чем в прошлом году

Лучшие результаты выпускников по предметам по выбору
(свыше 70 баллов) *(Таблица 15)*

Предметы	Количество учеников / % от кол-ва сдававших		
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
1.Русский язык	3 человек/ 9%	3 человека/ 5,6 %	8 человек/

2.Математика (профиль)	1 человек /9%	1 человек/ 1,9 %	3 человека/
3.Биология	0	0	0
4.Английский язык	0	2 человека/33,3%	3 человека
5. История	0	0	1 человек
6.Обществознание	2 человека/9 %	1 человек/3,4 %	4 человека
7.Химия	1 человек / 17 %	0	0
8.Физика	1 человек / 17%	0	0
ИТОГО	**8 человек**	**7 человек**	**19 человек**

Статистические данные показывают, что в данном учебном году максимальная численность учащихся, набравших высокие баллы. (ср. лучшие результаты в прошлом году- 7 чел., в 2019-2020 году-8 чел.).

4Из 31-го выпускника получили аттестаты с отличием 4 ученицы и были награждены медалями «За особые успехи в обучении». Все четверо подтвердили свои оценки результатами ГИА.

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод о сформированности предметных компетенций, приобретенных обучающимися за курс основной и средней школы.

1. Качество образования по русскому языку составляет 60,1, успеваемость -91,4%. Данные показатели близки к среднеобластным. В сравнении с прошлым годом наблюдаем повышение качества образования.
2. Качество образования математике составляет 17,6, успеваемость -45,6%. Данные показатели ниже среднеобластных. В сравнении с прошлым годом наблюдаем снижение качества образования, успеваемости.
3. Высокие показатели успеваемости и качества образования по предметам по выбору имеем по литературе, английскому языку, физике, информатике, географии.
4. Удельный вес численности выпускников, получивших аттестат об общем образовании составляет –82,7 %, что на 8,5 % ниже, чем в прошлом году (ср. 91,2%.)
5. Выпускники 11 класса получили все аттестаты об окончании СОО, за исключением 3 учащихся. Соответственно удельный вес учащихся, получивших аттестаты о СОО, составляет 90,3 %, что на 9, 7 % ниже, чем в прошлом году.
6. Не перешагнувших порог при сдаче экзаменов по выбору -13 чел. (41, 9 %), что на 26,1 % выше, чем в прошлом году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (Covid-19)», СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по

уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий, а также локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году в школе сформировано 33 класса. На конец 2022 года в школе обучалось 880 учащихся: на уровне начального общего образования 14 классов, на уровне основного общего образования 17 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. В школе ведется обучение по шестидневной учебной неделе со 2 по 11 класс, первоклассники занимаются по пятидневной учебной неделе.

Обучение в МБОУ города Иркутска СОШ № 3 ведется в очной форме.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены:

1 смена – 1, 4,5,7,9,10,11 классы,

1 смена – 2,3,6,8 классы.

Начало занятий первой смены – 8.00, второй – в 14.00, окончание занятий второй смены в 18.55. Со 2 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Индивидуальные, групповые и факультативные, элективные спецкурсы по выбору учащихся проводились после окончания основных учебных занятий в первой смене и до второй смены (таблица 3).

(Таблица 16)

Формы получения образования	**Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме**
Очная	880
Обучение на дому (по состоянию здоровья) по итогам года	0
Семейное образование	0
Обучение по адаптированной основной образовательной программе (АООП)	33 (НОО –17 ООО - 16)

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 35 минут январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 30 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (166 учебных дня);
- во 2 – 11 классах – 34 учебные недели (204 учебных дней).

При формировании календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год соблюдено количество календарных учебных дней в целом за год – 204 календарных дня. Каникулярное время в течение учебного года для учащихся – не менее 30 календарных дней.

V. Оценка востребованности выпускников

(Таблица 17)

Год выпуска	*Основная школа*				*Средняя школа*				
	Всего	*Перешли в 10-й класс Школы*	*Перешли в 10-й класс другой ОО*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Всего*	*Поступили в ВУЗ*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Устроились на работу*	*Пошли на срочную службу по призыву*
2020	76	26	2	48	44	21	20	2	1
2021	68	34	3	31	53	21	28	4	0
2022	82	23	1	55	31	20	8	1	2

По результатам итоговой аттестации за уровень ООО все обучающиеся (82 чел.), окончившие 9 класс, продолжили обучение:

- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций -24 чел. (29%);
- в профессиональных образовательных организациях – 55 чел. (67%);
- По результатам итоговой аттестации за 11 класс все обучающиеся (31чел.), окончившие среднее общее образование поступили:
- в организации высшего образования - 20 чел. (39,6%);
- в профессиональные образовательные организации - 8 чел. (52,8%);

В 2022 году снизилось в 2 раза число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в той же общеобразовательной организации, но при этом количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, увеличилось в сравнении с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого учебного года на 25 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100 %.

Педагогический коллектив составляют 44 сотрудника, из них административных

работников в школе 6 человек, молодых специалистов - 6.

Сравнительная характеристика кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса МБОУ г. Иркутска СОШ №3 за три года

(Таблица 18)

	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 1 полугодие
Общее число учителей	46	46	45	44
По уровню образования				
Среднее специальное	10	11	9	11
Неполное высшее	0	0	0	0
Высшее	35	35	37	33
По педагогическому стажу				
До 3 лет	8	9	10	7
3 – 5 лет	7	3	3	5
5 – 10	5	9	3	4
10 – 20	4	4	9	9
Свыше 20	21	21	21	19
По возрасту				
до 30 лет	11	11	16	13
30 – 40 лет	10	9	6	8
40 – 50 лет	10	8	8	11
50 – 55 лет	6	6	5	4
старше 55	8	12	11	8
По квалификационным категориям				
Высшая	7	6	12	9
Первая	24	24	18	13
Без категории	14	16	16	12

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на квалификационные категории.

В школе 13 педагогов (29,5 %) не имеют квалификационную категорию, из них молодых специалистов 6 человек (13,6%) и 2 педагога (4,5%) имеют педагогический стаж более 3 лет, но не имеют квалификационной категории.

В 2021 – 2022 учебном году прошли курсовую подготовку 22 педагога по ФГОС на базе ИРО, МКУ ИМЦРО, ИГУ (таблица 65). В первом полугодие 2021 – 2022 учебного года прошли курсовую подготовку 30 человек. Курсы по ФГОС имеют 22 педагог (49%).

(Таблица 19)

	2020 – 2021 ученый год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 1 полугодие
Количество педагогов, прошедших курсы квалификации, в т.ч. дистанционные	23 (50%)	30 (66,7%)	
В том числе по обновленным ФГОС		2 (4,4%)	16 (31,8%)

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках в ходе проведения единых методических дней, предметных декад.

100% административных работников имеют курсовую переподготовку по управлению, менеджменту в образовании.

Выводы: За последние три года повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда — 22754 единица;
книгообеспеченность — 26%
обращаемость — 2658 единиц в год;
объем учебного фонда — 17475 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета, благотворительность родителей.
Состав фонда и его использование

(Таблица 20)

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17475	10890
2	Методическая	498	5
3	Художественная	3942	939
4	Справочная	319	16
5	Энциклопедическая	520	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь используемых зданий и помещений:
Основное здание –8817 кв.м.
Учебная площадь: 3903 кв.м.
Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

- Кабинеты начальных классов
- Кабинеты физики, химии, биологии

- Кабинеты русского языка
- Кабинеты иностранного языка
- Кабинеты информатики
- Кабинеты математики
- Кабинет истории и обществознания
- Кабинет географии
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет технологии, музыки, ИЗО
- Учебные мастерские
- 1 спортивный зал
- 1 бассейн
- Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
- Кабинеты административного персонала
- Кабинеты психолога и социального педагога
- Прочие помещения:
- Учительская комната
- Наличие библиотеки, библиотечный фонд Библиотека с книгохранилищем.
- Имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Имеется столовая на 240 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, ее техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В учреждении имеется 132 единицы компьютерной техники, из них:

(Таблица 21)

Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов	132
из них работают в составе локальной сети	118
из них используются в учебном процессе	96
из них используются администрацией школы в управлении учебным процессом	22
из них используются в библиотеке	3
из них используются в бухгалтерии	6

Состояние парка компьютерной техники

(Таблица 22)

	Ранее 2020г.	2021г.	2022г.	**всего**	за 3 года
Компьютер	38	14	0	**52**	19
Ноутбук	40	8	0	**48**	11
Нетбук	1	30	0	**31**	30
Итого компьютерной техники	79	52	0	**131**	**60**
Принтер	22	0	3	**25**	3
Сканер	3	0	0	**3**	0
МФУ	15	1	1	**17**	3

Из компьютерной техники поступило на баланс школы в 2022 году 1 МФУ в приемную директора.

В школе насчитывается 32 кабинета, стационарно оборудованных автоматизированным рабочим местом педагога с выходом в Интернет. В 2-х кабинетах информатики функционирует локальная сеть, все 29 компьютеров имеют выход в Интернет.

На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение:

- нетбуки с бессрочной лицензией «Microsoft Windows» -31 штука;
- интерактивные панели с бессрочной лицензией «Microsoft Windows» – 2 штуки;
- компьютеры и ноутбуки с операционной системой «ОС Альт» - 73 штуки.

118 компьютеров, входящие в локальную сеть имеют выход в Интернет. При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, в рамках исполнения обеспечена контентная фильтрация в рамках договора с провайдером Интернета «Ростелеком».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, утвержденного приказом директора от 24. 06.2016г. № 79, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в СОШ № 3 организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 89,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, -69 процентов.

В 2021-2022 учебном году:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ г. Иркутска СОШ №3 по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.

2. В 2022-2023 учебном году администрации школы:

2.1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;

2.3. работать над усовершенствованием материально- технической базы школы;

2.4. особое внимание уделить санитарно-гигиеническим условиям в школе, организации питания;

2.5. включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год изучение

состояния преподавания математики, русского языка, английского языка, обществознания.

3. Педагогическому коллективу школы в 2022-2023 учебном году:

3.1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения учениками образовательной программы и повышению качества образования;

3.2. особое внимание обратить на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственнойитоговой аттестации;

3.3. использовать современные образовательные технологии при подготовке уроков, дифференцированный подход к обучающимся;

3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

3.5. активизировать работу учителей предметников в научно- методической, инновационной педагогической деятельности;

3.6. продолжить развивать информационную культуру педагогов и использованиеинформационных технологий в воспитательной работе;

3.7. продолжить проведение индивидуальной воспитательной работы с трудными подросткамии детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	880
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	431
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	345 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (8,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (37,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	 98

		(11,1%)
— федерального уровня		17 (1,9%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (1,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	44
— высшим педагогическим образованием		33
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	9 (20,5%)
— первой		13 (29,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	12 (27,3%)
— больше 30 лет		19 (43,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	13 (29,5%)
— от 55 лет		8 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (90,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (40,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	880 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,01

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1.Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общегообразования через:
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
-создание условий, способствующих успешной социализации обучающихся;
-пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой.
2.Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9,11-хклассов на государственной итоговой аттестации.
3.Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей:
-расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации - программы «Одаренные дети».
4.Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:
-повышение охвата обучающихся дополнительнымиобразовательными программами;
-увеличение инвестиционной привлекательности программ;
-повышение эффективности дополнительных образовательных программ