

Российская федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа №3
(МБОУ г. Иркутска СОШ №3)

664035, г. Иркутск, ул. Госпитальная, 2 Тел. 77-86-01 Эл. почта:
<http://school3.irkutsk.ru/>

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ г. Иркутска СОШ №3
 Петрова И.В.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ г. Иркутска СОШ №3
 Комиссарова Е.С.
06.09.2021 г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №3
 Ахмедзянова Е.В.
Приказ от 07.09.2021 г № 104


Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
для 5 – 7 классов

Адресаты программы: учащиеся
начальных классов, имеющие нарушения
письменной речи
Заключение ПМПК: F – 83, F – 06.7
Программа разработана учителем-
логопедом МБОУ г. Иркутска СОШ №3
Герасимовой Анной Алексеевной

2021-2022 учебный год
г. Иркутск

Пояснительная записка

Логопедическая программа разработана на основании:

- Требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ г. Иркутска СОШ №3, реализующий ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования.

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ №3 на 2020-2021 учебный год.

-«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова М.: Когито-Центр, 1996);
Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000г № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Вестник образования», 2001г., №2. В программе также использованы системы коррекционной работы, предложенные Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, А.В. Ястребовой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, И. Волковой, В.В. Коноваленко.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование и результаты обучения.

Содержание логопедической программы (5 класс)

1. Диагностика устной и письменной речи

2. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.

3. Состав слова

Словообразование

Родственные слова. Корень. Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.

Приставка. Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.

Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

Суффикс. Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени.

4. Предлоги

Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов. Предлоги у, около, к, от, по. Предлоги на, над, под, с (со), из-под. Предлоги в (во), из, за, из-за. Предлоги между, возле, перед. Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.

5. Итоговая проверочная работа

Итоговый диктант. Диагностика устной и письменной речи.

Содержание логопедической программы (6 класс)

1. Фронтальное обследование

2. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов. Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Ударение. Согласные звуки и буквы. Буквы Я,Е,Ё,Ю. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

3. Работа на лексическом уровне. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Составление рассказов описательного характера. Составление рассказов по серии картинок. Составление слов из слогов, деление слов на слоги. Синонимы (слова - «приятели»). Антонимы (слова - «неприятели»). Омонимы (слова - «близнецы»). Многозначность слов

4. Состав слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.

5. Словообразование. Образование слов с уменьшительно - ласкательным значением. Образование слов - названий профессий, занятий людей. Образование относительных имен прилагательных. Образование притяжательных имен прилагательных. Согласование существительного с прилагательным. Предлоги В, НА. Дифференциация предлогов В, НА. Предлоги ПО, К.

6. Фронтальное обследование (диктант)

Содержание логопедической программы (6 класс)

1. Диагностика устной и письменной речи

2. Повторение: Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.

3. Повторение «Состав слова». Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор

слов по составу. Составление слов из морфем. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь.

4. Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов в роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Согласование глагола и существительного в роде, числе. Согласование глагола и существительного во времени.

5. Предложение. Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.

6. Текст. Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливание их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты: - повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.